



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๖๕๙ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๗ หมู่ที่ ๓ ตำบลโพธิ์ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๒๕๐

E-mail : nina-2521@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๖	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๖๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๔	
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	๑ : ๑๖	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.๓	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่พบข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยนำผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาเป็นข้อมูลฐาน และตั้งเป้าหมายให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการสมวัยตามจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น จุดเน้นของสถานศึกษาคือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ควรมีการจัดทำเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องตามจุดเน้นของกระบวนการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ ควรระบุการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ในรูปแบบการนำเสนอภาพ แผนภูมิต่างๆ ให้หลากหลายในสื่อประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการพัฒนาการของเด็กที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี จัดทำแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อนำไปสู่การมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระยะสั้น-ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสม สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพของครูปฐมวัย ได้เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ และส่งเสริมพัฒนาการโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสถานศึกษาควรมีการวางแผนการนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมของครู อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพียงพอ โดยเฉพาะสนามเด็กเล่น ต้องมีอุปกรณ์ที่ปลอดภัย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สรุปการจัดกิจกรรม แล้วใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ระบุถึงวิธีดำเนินงานผลของการดำเนินงาน และนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ทั้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การสร้างความสัมพันธ์กับเด็กในลักษณะเชิงบวก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น การระบุโครงการ และกิจกรรมในยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู ที่ส่งเสริมให้ “การสร้างความสัมพันธ์กับเด็กในลักษณะเชิงบวก” ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุเป้าหมาย การดำเนินงาน ผลประเมิน ผลสำเร็จ การบรรลุเป้าหมาย และการนำไปพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น อนึ่งสถานศึกษาควรรายงานผลเป็นเชิงปริมาณให้ชัดเจน จึงจะสามารถเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดได้ เช่น ครูร้อยละเท่าไรที่สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในแต่ละประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓ ใช้เครื่องมือ/วิธีการที่น่าเชื่อถืออย่างไร จากนั้นนำผลการประเมินที่มีระดับคุณภาพน้อยกว่าประเด็นอื่น มาใช้ในจุดที่ควรพัฒนา เช่น ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาโดยกำหนดให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรม มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น รวมถึงกรณีที่มีครูไม่ครบชั้นสถานศึกษาแก้ไขด้วยวิธีการใด เช่น ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมาช่วยดูแล ขอความอนุเคราะห์จากส่วนใดบ้าง จากนั้นนำผลมาเป็นจุดที่ควรแก้ไขปรับปรุง ทั้งนี้เพื่อรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและต้นสังกัดซึ่งจะได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปใช้ในการพัฒนาได้ตรงจุดและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมด้านคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาให้ชัดเจน ควรมีการระบุจุดเน้นของสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา เช่น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี จุดเน้นของผู้เรียน ควรมีกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ประกาศชัดเจนในค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งมีความสามารถด้านเทคโนโลยี อีกทั้งได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามจุดเน้น มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ควรนำผลจากเป้าหมายมาต่อยอดนำไปสู่การมีแนวปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และควรระบุข้อเสนอแนะให้มีความชัดเจน ด้านการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องควรระบุข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนในรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลายในรูปแบบของกราฟ แผนภูมิ เช่น สถานศึกษาได้มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบกราฟ แผนภูมิในสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษาหรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อเป็นการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระยะสั้น-ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นปัจจุบัน และสถานศึกษาควรเน้นโครงการความสัมพันธ์กับชุมชน ให้มีกิจกรรมร่วมงานกับชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง อย่างต่อเนื่องเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน ได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทำตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยระบุถึงวิธีดำเนินงาน การวัดและประเมินผลโครงการ และสรุปผลของการทำงานไว้อย่างชัดเจน พร้อมนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ทั้งในที่ประชุม เอกสาร ออนไลน์หรือทางเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น การใช้กิจกรรม PLC สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูตามจุดเน้นที่ต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ในเรื่องรูปแบบและเทคนิคการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจนตามเป้าหมายของกิจกรรม เพิ่มเติมข้อมูลคุณภาพครู สรุปเป็นคำร้อยละ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ คือ ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนจริง การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการสอน จำนวนกี่คน ก็คนต้องพัฒนาด้านใดบ้าง นำผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาระบุแนวทางการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง สัปดาห์ที่ ๒ การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน สัปดาห์ที่ ๓ สอนแบบบูรณาการข้ามชั้นเรียน เป็นต้น ครูทุกชั้นร่วมกันปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ร่วมกันประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างเป็นกระบวนการ เน้นการทำงานเป็นทีม อันจะส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองตรงตามบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทำให้เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน ควรนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนในรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น สถานศึกษาได้มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษาหรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการมีการระบุข้อมูลของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะสั้น-ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาพร้อมสถิติการใช้แต่ละแหล่ง ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี บุคลากรครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดทำและระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน แต่สถานศึกษามีการระบุ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี UPTAR MODEL ให้ระบุถึงความชัดเจนว่าใครเป็นคนคิด คนทำ คนนำไปใช้ และผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง ในภาคผนวกพอสังเขป เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสนใจ เข้าถึงข้อมูลที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ง่ายขึ้น และช่วยกันพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่ยั่งยืนต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินSAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายจตุวิทย์ ฝ่องใส	
กรรมการ	นางนันทนา กองผาพา	
กรรมการและเลขานุการ	นายเจริญ ราคาแก้ว	

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๖

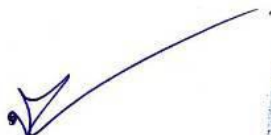
การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 17 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....



(นางสาวนิภาพร ชัยชาญ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

วันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

