

# รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านมักข่าใหญ่ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

ตำบลโพธิ์ อำเภอนोनคูณ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๓
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๔)	๑๖
๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๑๗
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๘
๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๖
๑.๘ จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	๒๘
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๒๙
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
๑.๑๑ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๗
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา</b>	
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๒
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	๘๑
คณะผู้จัดทำ	๑๒๑





## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๖๗ หมู่ ๓ ตำบลโพธิ์ อำเภอนโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ

รหัสไปรษณีย์ ๓๓๒๕๐

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร : นางสาวนิภาพร ชัยชาญ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

E-mail : nina-๒๕๒๑@hotmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗ คน

จำนวนนักเรียน ๘๔ คน

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๑๖ คน ครู จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

**พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก** มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะ และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยไม่ครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวันทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ คือ ระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านเวินพระบาท จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง



สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งามมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ที่น่าตื่นเต้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆเข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มี ประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริม ความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่าง มีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มี บรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่ตรง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการ แก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

#### หลักฐานการสนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. โครงการห้องเรียนคุณธรรม
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๖. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๘. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ



### จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครบทั้ง ๖ กิจกรรม

### จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๕. โครงการห้องเรียนคุณธรรม
๖. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตามศักยภาพ
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๕. โครงการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตามศักยภาพ
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๕. โครงการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้





## แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี UPTAR MODEL

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๖๘ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการ และกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้ งานได้ดี และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและ ความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทำวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้สูงกว่าระดับประเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียนอยู่ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมกีฬาภายใน ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำจนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

#### จุดเด่น

##### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นเพื่อแผ่ผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

#### จุดควรพัฒนา

##### จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

เผยแพร่โครงการคุณธรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อให้เป็นไปตามที่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กำหนด

##### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย



มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตรงโดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **จุดควรพัฒนา ด้าน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด รมรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

### **จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

### **จุดควรพัฒนา ด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

### **แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น**

#### **แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ การยกผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลัก RT/NT และ O-NET

๒.๒ อ่านเก่ง เขียนถูก คิดเลขได้

๒.๓ สอนซ่อมเสริม



๓. โครงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๔. โครงการเตรียมภาษาผู้สู่อาเซียน
  - ๔.๑ ภาษาไทยวันละคำ
  - ๔.๒ ภาษาอังกฤษวันละคำ
  - ๔.๓ ภาษาอาเซียนวันละคำ
๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๖. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
  - ๗.๑ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
  - ๗.๒ ประชุมผู้ปกครอง
๘. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี UPTAR MODEL



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

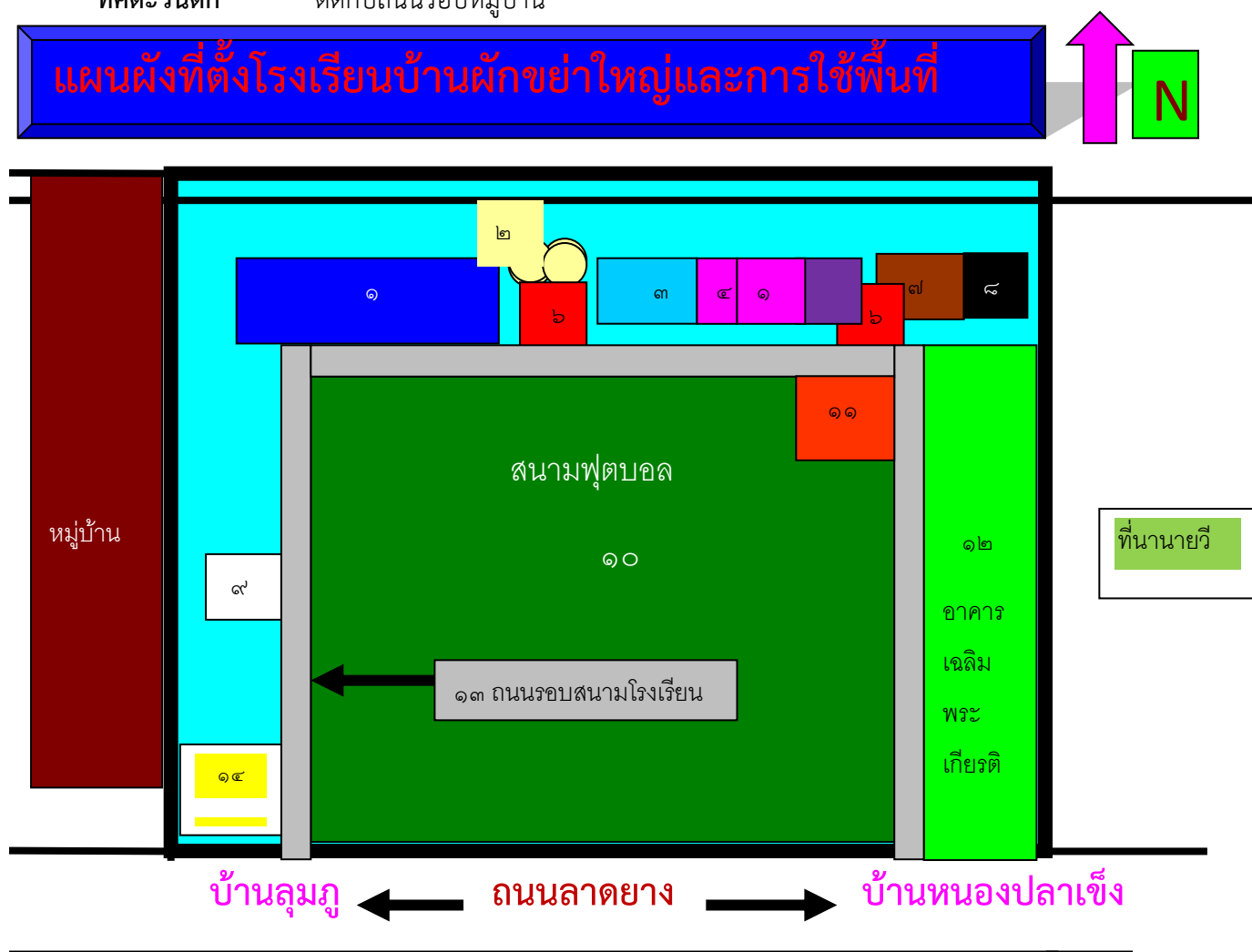
### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ เลขที่ ๑๖๗ หมู่ที่ ๓ ตำบลโพธิ์ อำเภอนาคู จังหวัดศรีสะเกษ บนที่ราชพัสดุ มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา ให้บริการชุมชนสองหมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านผักขยาใหญ่ และหมู่ที่ ๑๑ บ้านห้วยชะยูง ตำบลโพธิ์ อำเภอนาคู จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๒๕๐

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่ถึงสำนักงานกลุ่มประจิมโนนาคู ประมาณ ๕ กิโลเมตร และถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประมาณ ๕๔ กิโลเมตร

พื้นที่ของโรงเรียนติดกับพื้นที่ข้างเคียงดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับหนองน้ำสาธารณะ(ห้วยไผ่)
ทิศใต้	ติดกับถนนเชื่อมระหว่างบ้านหนองปลาแข่ง-บ้านลุมภู
ทิศตะวันออก	ติดกับที่นา นายวี คำสุข
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนรอบหมู่บ้าน



หมายเหตุ : สีและหมายเลขแทนอาคาร สิ่งก่อสร้าง

หมายเลข	อาคารและสิ่งก่อสร้าง	สี	หมายเลข	อาคารและสิ่งก่อสร้าง	สี
๑	อาคารเรียน (สปช.๑๐๔/๒๖)	น้ำเงิน	๙	บ่อน้ำบาดาล	ขาว
๒	ถังเก็บน้ำฝน	เหลืองอ่อน	๑๐	สนามฟุตบอล	เขียวแก่
๓	โรงอาหาร	ฟ้า	๑๑	ลานกีฬา	ส้ม
๔	ห้องสุขา(ปริจาค)	ชมพู	๑๒	อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๐ ปี	เขียวอ่อน
๕	ห้องสมุด	ม่วง	๑๓	(สปช.๑๐๕/๒๙)	เทา
๖	เสาธงชาติ	แดง	๑๔	ถนนรอบสนาม	เหลือง
๗	อาคารอนุบาล	น้ำตาล	๑๕	ลานธรรม	ชมพู
๘	เรือนเพาะชำ	ดำ		ห้องสุขา(สพฐ.)	

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖  
ประวัติโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ประวัติวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๒ นายสิงห์ ชิตชม ครูใหญ่ พร้อมด้วย นายก้อน คำศรี ครูน้อย ได้รับมอบโรงเรียน ๑ หลัง จาก นายพรม กลิ่นจันทร์ ผู้ใหญ่บ้าน พร้อมกับ ราษฎรที่ได้สร้างขึ้นไว้เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๔๘๒ สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๔๘๒ ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบก ๗ (ผักข่าใหญ่)

นายเก่ง เศรษฐมาศ ครูใหญ่โรงเรียนตำบลบก ๒ (โรงเรียนบ้านเวาะ) ได้นำนักเรียนชาย -หญิง และลูกเสือ จำนวน ๖๐ นาย มาช่วยกันจัดสถานที่ในการทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียน ต่อจากนั้นได้นำนักเรียน สวดมนต์ไหว้พระ เวลา ๑๐.๓๐น. เสร็จ นักเรียนมาเรียน ๓๔ คน ชาย ๒๔ คน หญิง ๑๔ คน ครูมาทำการสอน ๒ คน

ต่อมารัฐบาลในหมู่บ้านได้ประชุมกันเห็นว่า ที่ตั้งโรงเรียนเดิม ๒ ไร่ คับแคบเกินไปอาคารก็ชำรุด ขยายไม่ได้จึงพากันไปติดต่อหน่วย ก.ร.ป. กลาง บ้านตูม ๔๔ จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อขอความช่วยเหลือปรับ สถานที่ตั้งโรงเรียนใหม่ ชาวบ้านอาสาพัฒนาร่วมกับหน่วย ก.ร.ป. กลางเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๑๔ ได้ทำ พิธียกเสาเอกอาคารเรียน โดยมีรอง ผ.บ. จรฉวย เป็นประธานในพิธี คณะครูในกลุ่มโพธิ์พร้อมด้วย ชาวบ้าน มาร่วมพิธี และชาวบ้านได้เสียสละกำลังกายทำอาหาร เลี้ยงไม้มาทำการก่อสร้างจนสำเร็จเป็นอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก. ๓ ห้องเรียน พื้นคอนกรีตกว้าง ๘.๕๐ เมตร ยาว ๒๗ เมตร มีมุข ๖ x ๖ เมตร ราคา ประมาณ ๑ แสนบาท

เนื้อที่โรงเรียนปัจจุบันประมาณ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา ที่ดินแปลงนี้เป็นที่สาธารณะยกเป็น สมบัติของโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๑๔



ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่แบบ ศก. ๓๔ เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๒๒ ถึง ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๓ จึงได้ตรวจรับมอบงาน ราคา ๓๓๐,๐๐๐ บาท ( สามแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้งบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ๙๐,๐๐๐ บาท ( เก้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ศก. ๒๓ ราคา ๑๒๕,๐๐๐ บาท ( หนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และได้งบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๓ ถัง ราคา ๒๘,๐๐๐ บาท ( สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้งบประมาณสร้างส้วม ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง ราคา ๓๐,๐๐๐ บาท ( สามหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๔/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๙๗๗,๕๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๔๑ เสร็จเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๔๒

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะครูและชาวบ้านผักข่าใหญ่ร่วมกันจัดทำผ้าป่าต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๓,๔๘๐,๐๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เสร็จสิ้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณ แบบ อาคาร สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) สร้างส้วม ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง ราคา ๓๘๙,๐๐๐ บาท ( สามแสนแปดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

### สัญลักษณ์ของโรงเรียน ดอกผักข่า



สีประจำโรงเรียน ม่วง – ขาว



สีม่วง หมายถึง ความแข็งแกร่ง ความอ่อนโยน

สีขาว หมายถึง ความดี สะอาดบริสุทธิ์

**ปรัชญาของโรงเรียน** นัตถิ ปัญญาสมา อภา สแสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

หมายความว่า องค์ความรู้ที่ต้องอาศัยปัญญาเป็นแสงสว่าง

**คำขวัญของโรงเรียน** เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

**เอกลักษณ์** เศรษฐกิจพอเพียง

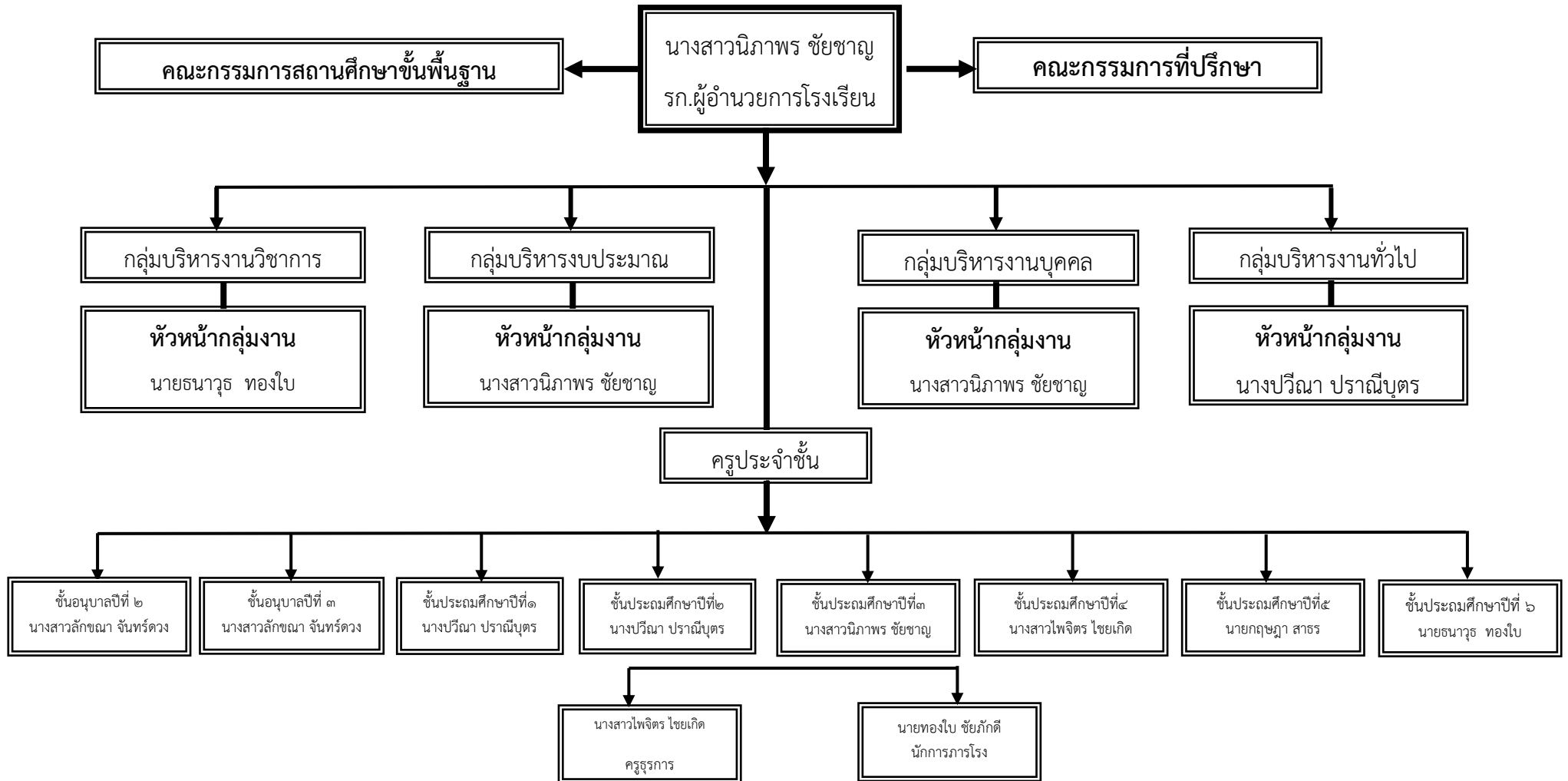
**อัตลักษณ์** ซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบ

**อัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.** รู้รักสามัคคี มีความรับผิดชอบ



๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



## โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

<p><b>๑. ด้านวิชาการ</b></p> <p>๑.๑ การวางแผนงานด้านวิชาการ</p> <p>๑.๒ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>๑.๕ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>๑.๖ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๑.๗ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๘ การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑.๙ การแนะแนว</p> <p>๑.๑๐ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ฯลฯ</p> <p>๑.๑๑ การทัศนศึกษา</p>	<p><b>๒. ด้านงบประมาณ</b></p> <p>๒.๑ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</p> <p>๒.๒ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</p> <p>๒.๓ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๒.๔ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>๒.๕ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>๒.๖ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๗ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๘ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๙ การวางแผนพัสดุ</p> <p>๒.๑๐ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๒.๑๑ การจัดหาพัสดุ ฯลฯ</p>	<p><b>๓. ด้านการบริหารงานบุคคล</b></p> <p>๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง</p> <p>๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓.๓ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>๓.๔ การลาทุกประเภท</p> <p>๓.๕ การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๖ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๓.๗ การส่งพักราชการและการส่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>๓.๘ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๓.๙ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p>	<p><b>๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป</b></p> <p>๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</p> <p>๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</p> <p>๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</p> <p>๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๘ ดำเนินงานธุรการ</p> <p>๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</p> <p>๔.๑๑ การรับนักเรียน</p> <p>๔.๑๕ งานกิจการนักเรียน</p> <p>๔.๑๖ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p>
--	--	---	---





## ๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

## จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๐	๔	๑	๐	๒	๗

## วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
๐	๐	๖	๐	๐	๑	๐	๗

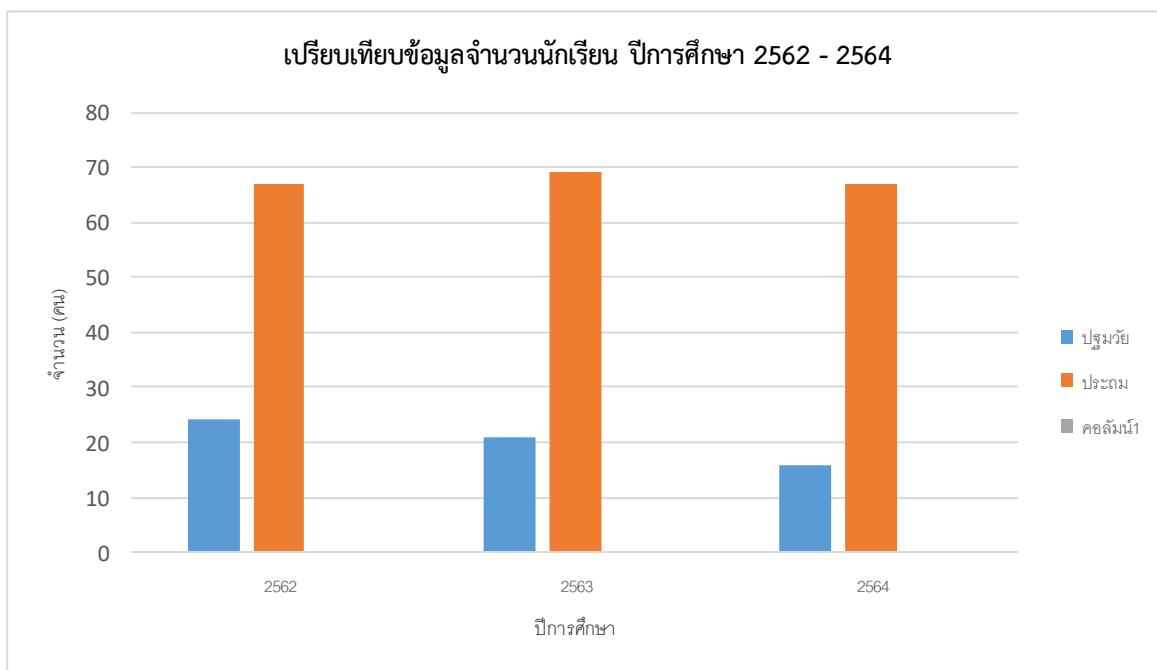
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ประสบการณ์ การสอน/ ทำงาน	สอนชั้น/ วิชา
๑	น.ส.ลักขณา จันทรดวง	๒๖	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑	อ.๒
							อ.๓
๒	นางปวีณา ปรานีบุตร	๓๙	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๖	ป.๑
							ป.๒
๓	น.ส.นิภาพร ชัยชาญ	๔๓	ครู คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	๑๘	ป.๓
๔	น.ส.ไพจิตร ไชยเกิด	๒๗	ครูธุรการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๓	ป.๔
๕	นายกฤษฎา สาร	๒๔	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	-	ป.๕
๖	นายธนารุท ทองใบ	๒๖	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒	ป.๖
๗	นายทองใบ ชัยภักดี	๕๖	นักการภารโรงฯ	ม.๖	-	๑๒	-



## ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๘๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑	๕	๔	๙
อ.๓	๑	๕	๒	๗
<b>รวมปฐมวัย</b>	<b>๒</b>	<b>๑๐</b>	<b>๖</b>	<b>๑๖</b>
ป.๑	๑	๖	๕	๑๑
ป.๒	๑	๓	๗	๑๐
ป.๓	๑	๗	๗	๑๔
ป.๔	๑	๖	๕	๑๑
ป.๕	๑	๕	๔	๙
ป.๖	๑	๑๐	๓	๑๓
<b>รวม ป.๑-ป.๖</b>	<b>๖</b>	<b>๓๗</b>	<b>๓๑</b>	<b>๖๘</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๔๗</b>	<b>๓๗</b>	<b>๘๔</b>



## ๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

### ๑. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔ - ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

#### ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

##### โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที	
เกมการศึกษา	๑๕ นาที	

## ๒. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๕๐</b>	<b>๕๐</b>	<b>๕๐</b>	<b>๕๐</b>	<b>๕๐</b>	<b>๕๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	๓๐ ๕๐	๓๐ ๕๐	๓๐ ๕๐	๓๐ ๕๐	๓๐ ๕๐	๓๐ ๕๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



## ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

## ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๑๖ คน (อนุบาล ๒ -๓)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๖	๑๐๐%	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๔	๘๗.๕%	๒	๑๒.๕%	-	-
ด้านสังคม	๑๔	๘๗.๕%	๒	๑๒.๕%	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๔	๘๗.๕%	๒	๑๒.๕%	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๔.๕	๙๑%	๒	๑๒.๕%	-	-

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียน

กลุ่ม สาระ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								ร้อยละ เกรด ๓ ขึ้นไป
	ระดับผลการเรียน								
จำนวนนักเรียน	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๔	๐	๓	๓	๑	๖๓.๖๔
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๓	๑	๘๑.๘๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๒	๕	๙๐.๙๑
สังคมศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๙	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๙	๑๐๐
สุขศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ศิลปะ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๔	๐	๔	๓	๐	๖๓.๖๔
หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐





กลุ่มสาระ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								ร้อยละ เกรด ๓ ขึ้นไป
	ระดับผลการเรียน								
จำนวนนักเรียน	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑	๕	๘๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๒	๑๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๒	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๘	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๘	๑๐๐
สุขศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐
ศิลปะ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๕	๐	๔	๑	๐	๕๐
หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐

กลุ่มสาระ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								ร้อยละ เกรด ๓ ขึ้นไป
	ระดับผลการเรียน								
จำนวนนักเรียน	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๕	๒	๖๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๓	๔	๔	๓	๐	๕๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๕	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๖	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๒	๑๐๐
สุขศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๓	๑๐๐
ศิลปะ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๒	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๕	๑๐๐



กลุ่มสาระ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								ร้อยละ เกรด ๓ ขึ้นไป
	ระดับผลการเรียน								
จำนวนนักเรียน	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๕	๙๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๕	๒	๘๑.๘๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๒	๘๑.๘๒
สังคมศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๐๐
สุขศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ศิลปะ	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๙๐.๙๑
การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๑	๗๒.๗๓
หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐

กลุ่มสาระ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								ร้อยละ เกรด ๓ ขึ้นไป
	ระดับผลการเรียน								
จำนวนนักเรียน	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๓	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๒	๓	๘๘.๘๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๕	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๑๐๐
สุขศึกษาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐
ศิลปะ	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๒	๐	๘๘.๘๙
หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐



กลุ่มสาระ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								ร้อยละ เกรด ๓ ขึ้นไป
	ระดับผลการเรียน								
จำนวนนักเรียน	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑	๖	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๒	๕	๑	๓	๒	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๔	๑๐๐
สังคมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๖	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๔	๒	๑๐๐
สุขศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๑๐๐
ศิลปะ	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑	๖	๑๐๐
การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑	๖	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๖	๑	๕๓.๘๕
หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น						จำนวนนักเรียนที่ได้ เกรด ๓ ขึ้นไป
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
จำนวนนักเรียน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓	
ภาษาไทย	๗	๘	๙	๑๐	๘	๑๐	๕๒
คณิตศาสตร์	๙	๑๐	๗	๙	๘	๖	๔๙
วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๔	๙	๙	๑๓	๖๕
สังคมศึกษา	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓	๖๘
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓	๖๘
สุขศึกษา	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓	๖๘
ศิลปะ	๑๑	๑๐	๑๔	๑๐	๙	๑๓	๖๗
การงานอาชีพ	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓	๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๗	๕	๑๔	๘	๘	๗	๔๙
หน้าที่พลเมือง	๑๑	๑๐	๑๔	๑๐	๘	๑๐	๖๓



กลุ่มสาระ	ระดับชั้น						เฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
จำนวนนักเรียน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓	
ภาษาไทย	๖๓.๖๔	๘๐	๖๔.๒๙	๙๐.๙๑	๘๘.๘๙	๗๖.๙๒	๗๗.๔๔
คณิตศาสตร์	๘๑.๘๒	๑๐๐	๕๐	๘๑.๘๒	๘๘.๘๙	๔๖.๑๕	๗๔.๗๘
วิทยาศาสตร์	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕
สังคมศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สุขศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๙
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๓.๖๔	๕๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๘๘.๘๙	๕๓.๘๕	๗๑.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๙๐</b>	<b>๙๓</b>	<b>๙๑.๔๓</b>	<b>๙๑.๘๒</b>	<b>๙๖.๖๗</b>	<b>๘๗.๖๙</b>	<b>๙๑.๗๗</b>

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๓. มีวินัย	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๗. รักความเป็นไทย	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## ๔. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๙	๘	๑๒	๑๐	๘	๑๐
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๘	๙	๑๒	๙	๘	๑๐
รวมเฉลี่ย	๗๗.๒๗	๘๕	๘๕.๗๑	๘๖.๓๖	๘๘.๘๙	๗๖.๙๒

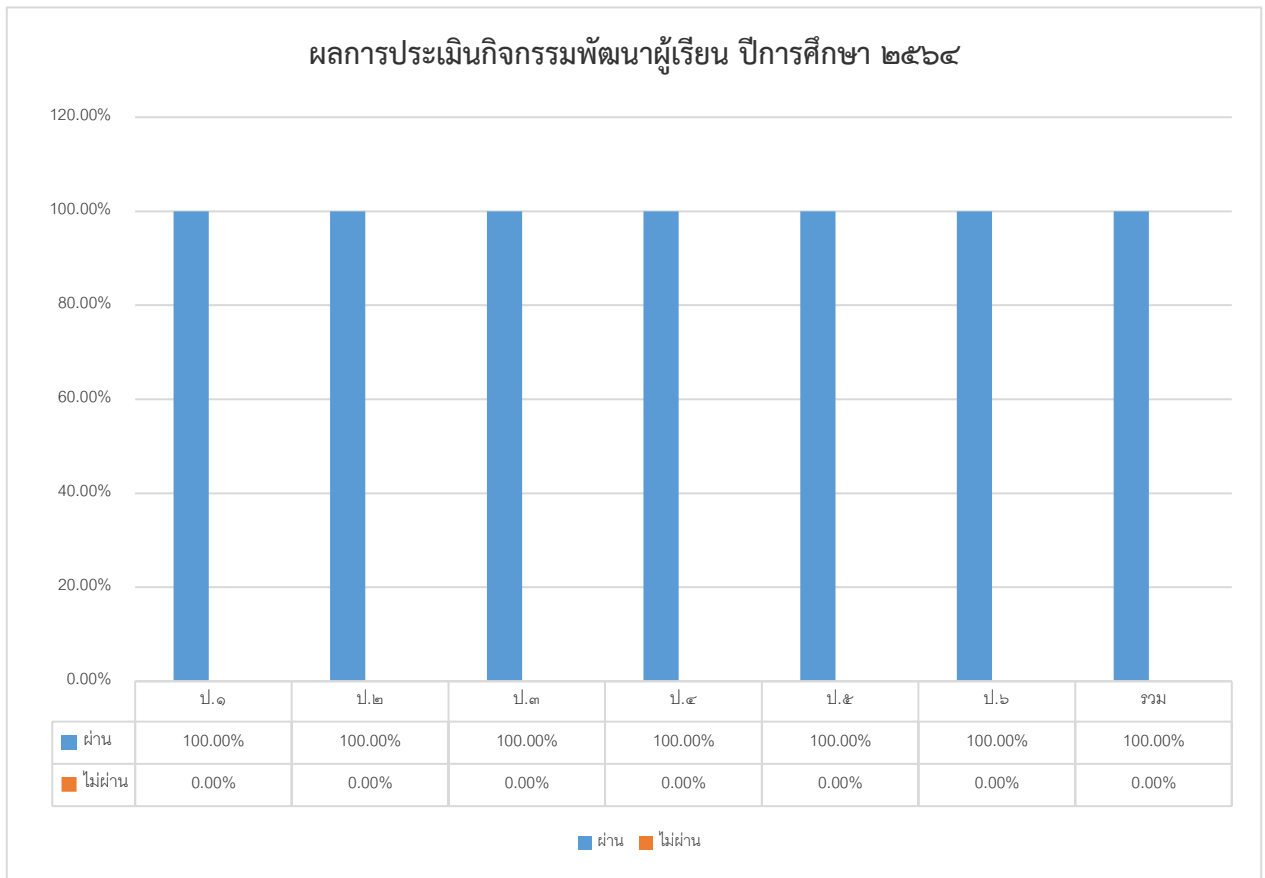
## ๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๑๐	๙	๑๓	๑๑	๘	๑๒
๒.ความสามารถด้านการคิด	๘	๙	๑๒	๘	๘	๑๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘	๘	๑๒	๑๑	๘	๑๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๙	๑๒	๑๑	๘	๑๓
รวม	๔๗	๔๕	๖๓	๕๒	๔๑	๕๘
เฉลี่ย	๘๕.๕	๙๐	๙๐	๙๔.๕	๙๑.๑	๘๙.๒



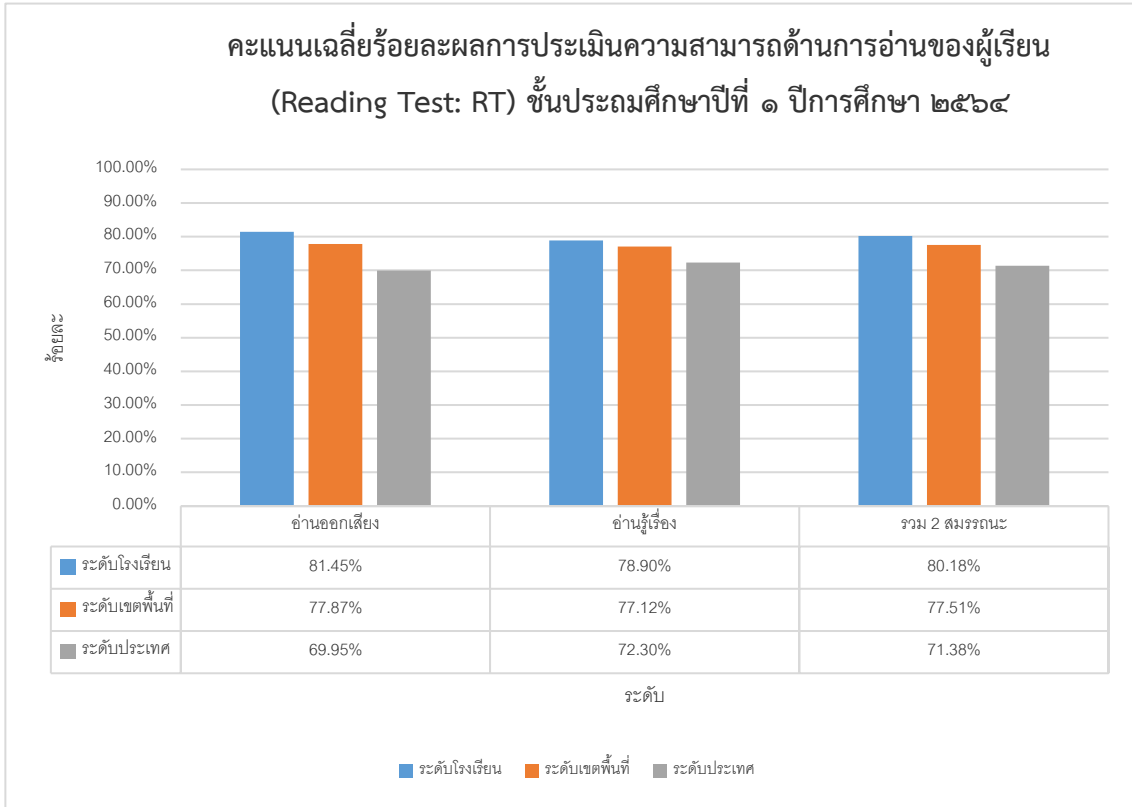


## ๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

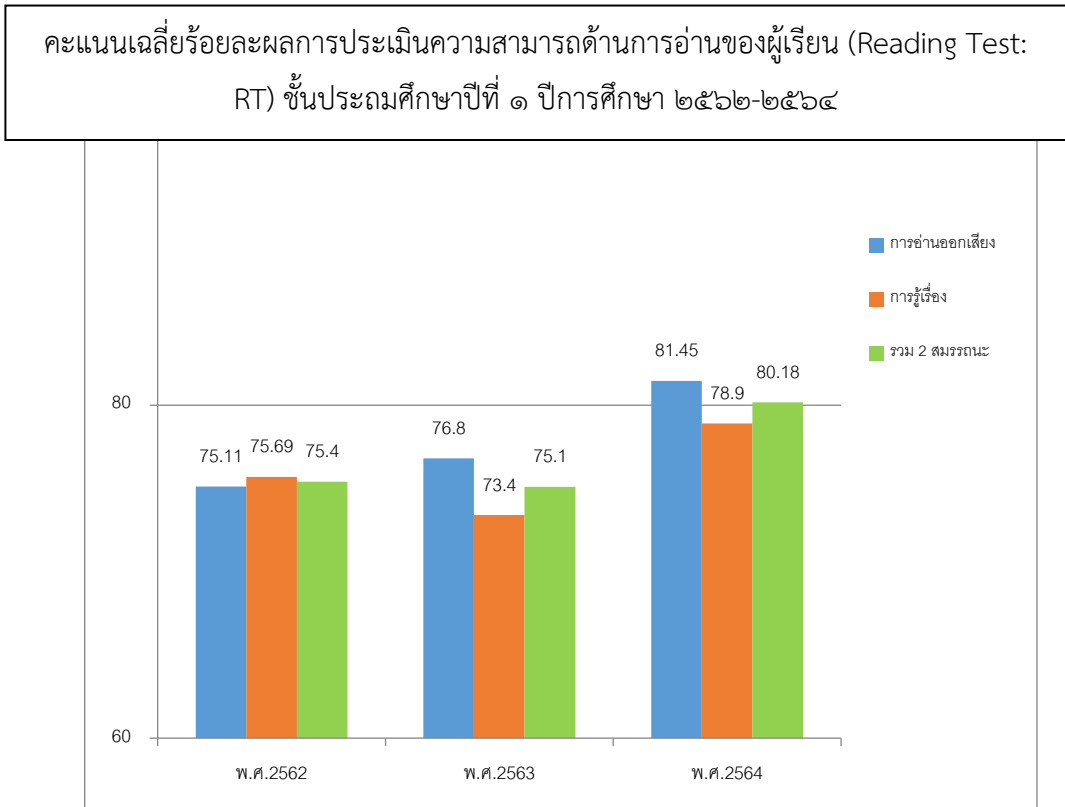


๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

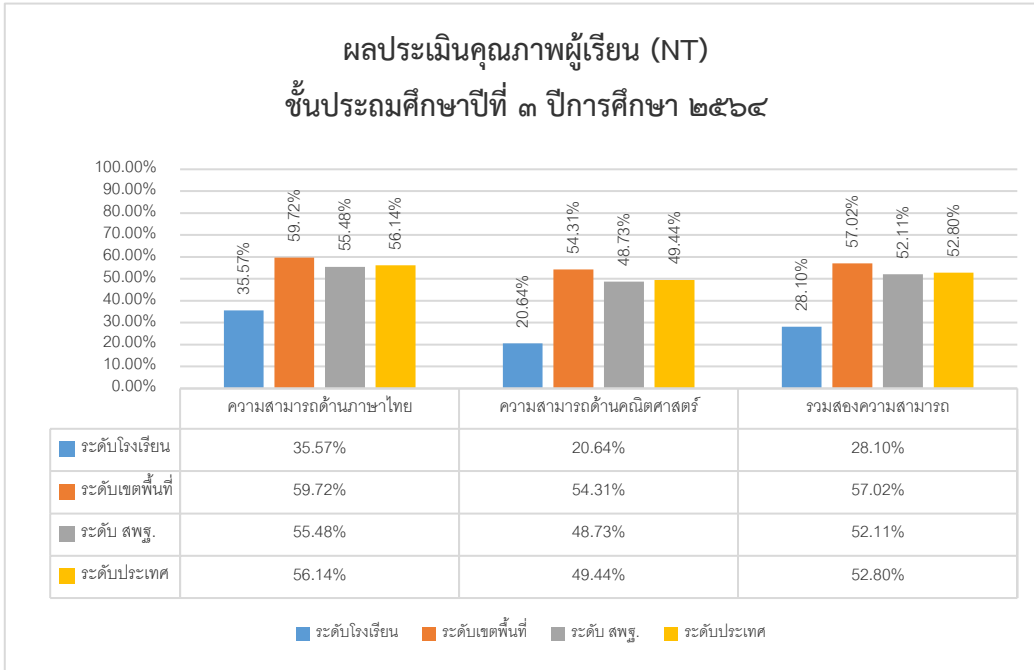


๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

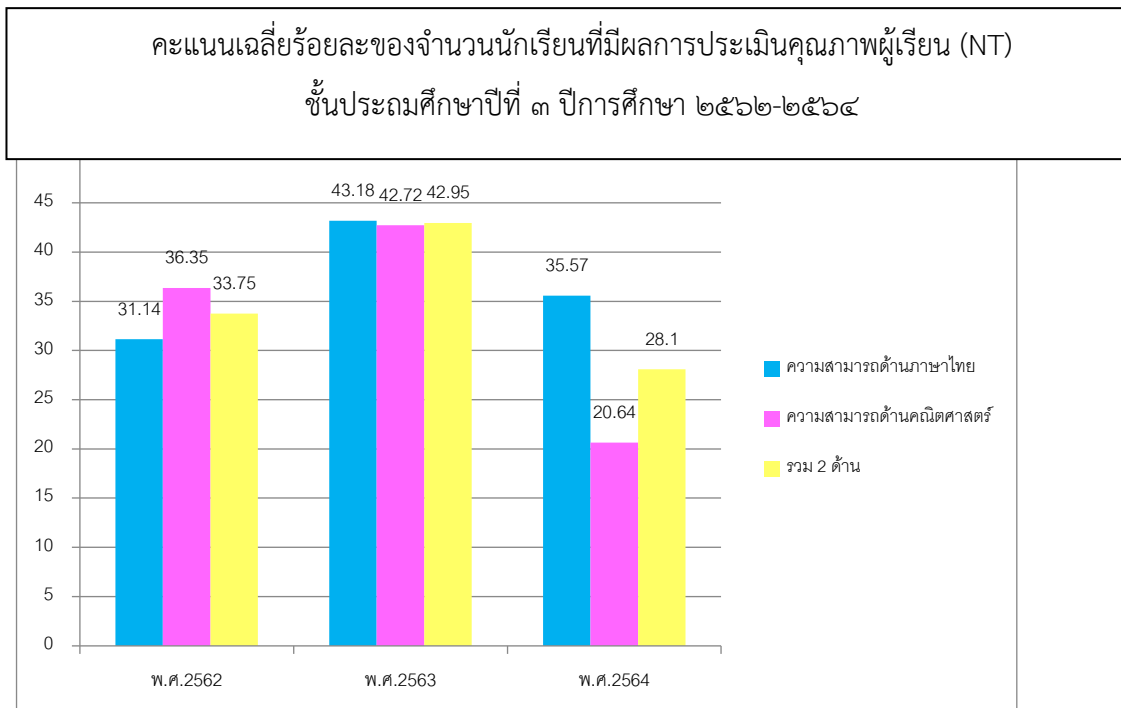


ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

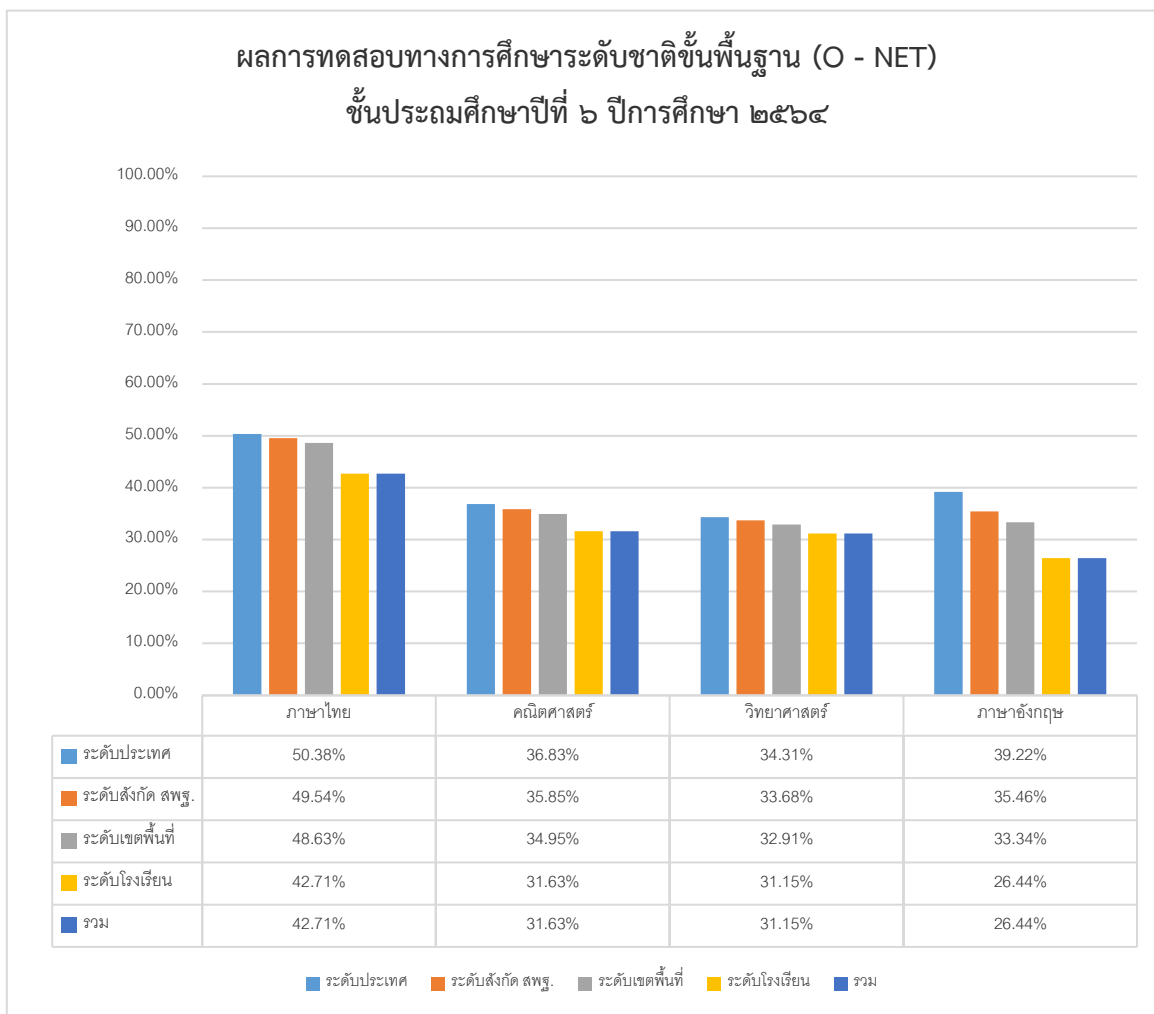
๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ภาษาไทย	๔๑.๐๕	๔๔.๑๖	๔๒.๗๑	๔๒.๖๔	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๐	๒๘.๑๘	๓๑.๖๓	๓๐.๒๗	๓๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๘	๓๒.๔๕	๓๑.๑๕	๓๑.๖๖	๓๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๕	๒๗.๗๓	๒๖.๔๔	๒๗.๘	๓๐.๐๐

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ ภาษาไทย - ๑.๔๕ วิทยาศาสตร์ - ๑.๓๐ ภาษาอังกฤษ - ๑.๒๙ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ คณิตศาสตร์ + ๓.๔๕

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ อ.บ้านค่าย จ.ชลบุรี



## ๑.๘ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๑๐๐

## ๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

## ๑. ด้านผู้บริหาร

## ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและทันต่อการใช้งาน รวมทั้งให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารควรพัฒนาในด้านการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน ควรเพิ่มบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนา สถานศึกษาให้มากขึ้น เช่น การตรวจสอบภายในและการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำและจัดหาสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติและสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดทำชุมนุมและกลุ่มต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และควรมีระเบียบรองรับกิจกรรมการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ในการพัฒนาสถานศึกษารวมทั้งควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านศิลปะการเล่นดนตรี เช่นการวาดภาพระบายสี โดยบูรณาการให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒. ด้านครูผู้สอน

## ระดับปฐมวัย

ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านอย่างต่อเนื่องทุกคน มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ครบทุกขั้นตอนให้สามารถนำผลประเมินไปปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

## ระดับประถมศึกษา

ครูควรบันทึกผลการประเมินหลังการสอนให้ครบทุกขั้นตอนให้สามารถนำผลประเมินไปปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้



### ๓. ด้านผู้เรียน

#### ระดับก่อนประถมศึกษา

ควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมและเกมการเล่นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่านิทานตามจินตนาการ และควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การส่งเสริมกิจกรรมการตั้งคำถามและการแสดงออก ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

#### ระดับประถมศึกษา

ควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะโดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวาดภาพระบายสีเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่างๆ และควรส่งเสริมด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเขียนแผนผังความคิด และการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านสติปัญญาทางความคิดของผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรอย่างหลากหลายโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่สำคัญต่างๆ โดยการติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ การทำโครงงาน การสอนซ่อมเสริม การเข้าค่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นต้น มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบตัวโดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา เช่นการทำป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบัน การเล่าข่าวที่น่าสนใจ การอ่านหนังสือนอกตำราโดยการจัดเป็นกระเช้าหนังสือวางไว้ตามมุมนั่งเล่นต่างๆ ของผู้เรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นและปลูกฝังความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ฝึกให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถคิด อ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ โดยจัดเน้น ตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นมา เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเขียนแผนผังความคิด

๒. ด้านการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มีการดำเนินการที่สำคัญ คือ การจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมหรืออบรม ตามสถาบัน เขตพื้นที่การศึกษา ต่าง ๆ จัดอบรม ทำให้บุคลากรในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างตรงตามหลักสูตร

๓. จัดกิจกรรมด้านศิลปะให้บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดแข่งขันวาดภาพระบายสี ในกิจกรรมวันสำคัญเช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อ วันสุนทรภู่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา

๔. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ให้ใช้อย่างคุ้มค่าให้นักเรียน และบุคลากรใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง



๕. เน้นให้ครูทุกคนสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการสอนแบบโครงงาน รายงาน ให้นักเรียนรู้จักนำเสนอผลงาน

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามแก่นักเรียน เช่น การเลือกประธานนักเรียน หัวหน้าชั้น การทำงานเป็นกลุ่ม

๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียน และให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และประเมินโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๘. ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิทยากรในท้องถิ่น อย่างหลากหลาย

๙. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนกลยุทธ์ อนุมัติงบประมาณ พิจารณาการย้ายของข้าราชการครู การจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่





มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
<b>สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	



## ๑.๑๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	



มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	



มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
<b>สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>		<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๑๖	๑๖	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๔	๑๖	๘๗.๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ
(๓) ด้านสังคม	๑๔	๑๖	๘๗.๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ
(๔) ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๖	๘๗.๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้				๙๑	
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้				ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพที่ได้				ดีเลิศ	



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงานดังนี้ ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีทักษะการเคลื่อนไหว และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>๒. มีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัว สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน</p> <p>๓. มีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี และมี</p>	<p>๑. ให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ลองผิดลองถูกในเรื่องต่างๆ ให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ทั้งนี้โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๒. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้มีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดง และมีความมั่นใจในตนเอง</p>



<p>วินัย มีมารยาทที่ดี มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์</p> <p>๔. มีความสามารถทางด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถ เชื่อมโยงความคิดที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง ได้ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้</p>	
---	--

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๕. โครงการห้องเรียนคุณธรรม
๖. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๗. โครงการกีฬาภายใน

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี UPTAR MODEL

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. โครงการห้องเรียนคุณธรรม
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๖. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๘. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



๑๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
 ๑๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก  
 ๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
<b>เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้</b>	<b>ดีเลิศ</b>		<b>บรรลุเป้าหมาย</b>
<b>สรุประดับคุณภาพที่ได้</b>	<b>ดีเลิศ</b>		<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ **ดีเลิศ** โดยดำเนินงานดังนี้

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติ





รอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยไม่ครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวัน ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้านครูมีการจัดครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่างๆ</p> <p>๒. มีการบริหารคุณภาพโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p>



<p>โรงเรียน มีระบบกลไกที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ตระหนักรู้ และเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๓. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน</p>	
--	--

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตามศักยภาพ
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๕. โครงการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
๗. ทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๘. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. ทะเบียนการผลิตสื่อ
๑๐. รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๑๑. กิจกรรม PLC



### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
<b>ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้</b>		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
<b>สรุประดับคุณภาพที่ได้</b>		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวก และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งถามมีการจัดกิจกรรมให้เด็ก



มีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่น่าตื่นเต้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆเข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่รตรง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	๑. ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น ๒. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนา เครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคควรจัดกิจกรรม ๓. ส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ
๕. โครงการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๕. ทะเบียนการผลิตสื่อ
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๗. บันทึกหลังสอน

### สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่



เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยไม่ครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวันทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการ จัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ คือ ระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านเวินพระบาท จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งงามมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่น่าตื่นเต้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆเข้าด้วยกันกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มี





ประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่รตรง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

## ๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย



### ๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และ การคำนวณ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำโครงการคุณธรรมเข้า มาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว และมีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้ง ประธานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงบอกต่อไปยังผู้ปกครองได้อย่างถูกต้อง

มีการจัดการเรียนการสอนที่สอนให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายเน้นให้นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง คณะกรรมการ นักเรียนเป็นพิธีกรโดยดำเนินการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมสนสัมพันธ์น้องให้พี่ พี่รับให้น้อง เสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อาเซียนน่ารู้ และให้คณะกรรมการนักเรียน ตรวจเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้อง รับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนเป็น คนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของ ตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะ ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมี โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี ดังนี้ โครงการประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และการอ่านรู้เรื่อง กิจกรรมการสอนเสริม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่





กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู กิจกรรมเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

## ๑.๒ ผลการดำเนินงาน

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอนให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง คณะกรรมการนักเรียนเป็นพิธีกรโดยดำเนินการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องให้พี่ พี่รับให้น้อง เสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อาเซียนน่ารู้ และให้คณะกรรมการนักเรียน ตรวจเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี ดังนี้ โครงการประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และการอ่านรู้เรื่อง กิจกรรมการสอนเสริม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู กิจกรรมเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

##### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ มีผลงานปรากฏดังนี้



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	๕๗	๖๘	๘๓.๘๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	๕๗	๖๘	๘๓.๘๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	๕๕	๖๘	๘๐.๘๘	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	๕๘	๖๘	๘๕.๒๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ระหว่างกันและกัน ๒. มีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. วางแผนการทำงานแล้วดำเนินการ จนงานสำเร็จ ๔. นักเรียนประสบความสำเร็จในกิจกรรมที่ดำเนินการ	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย ๒. สามารถเขียน อ่านภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ๓. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง

### ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

#### กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการจัดในรูปแบบของ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม PLC กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุมโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมสภานักเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน



ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยประสบความสำเร็จดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	๕๒	๖๘	๗๖.๔๗	ดี	ดี	บรรลุ เป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	๕๒	๖๘	๗๖.๔๗	ดี	ดี	บรรลุ เป้าหมาย
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	๕๐	๖๘	๗๓.๕๓	ดี	ดี	บรรลุ เป้าหมาย
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	๕๑	๖๘	๗๕	ดี	ดี	บรรลุ เป้าหมาย

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	๑. นักเรียนขาดทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการพูดและการแสดงความคิดเห็นต่อหน้าชุมชน

### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังนี้ โครงงานจริยคุณ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

**ผลการดำเนินงาน** ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น สร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมชุมนุม



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๕๔	๖๘	๗๙.๔๑	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาชิ้นงาน ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิด

#### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ ชุมชนได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีโครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

##### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและแสวงหาความรู้มาใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	๕๓	๖๘	๗๗.๙๔	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	๕๓	๖๘	๗๗.๙๔	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย



## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	๑. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุดยังรับสัญญาณติดขัด ไม่ต่อเนื่องและอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

## ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

## กระบวนการพัฒนา

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้เสนอแนะไว้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระ (O – NET) (NT) (RT) โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียน นำ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน

## ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	๕๔	๖๘	๗๙.๔๑	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	๕๓	๖๘	๗๗.๙๔	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย



## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ในรายบุคคล</p> <p>๒. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงกว่ากว่าระดับประเทศ ในรายบุคคล</p> <p>๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น</p>

## ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง การเลี้ยงหมู ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

## ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๕๘	๖๘	๘๕.๒๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพทางอาชีพ	๖๐	๖๘	๘๘.๒๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โครงการเลี้ยงหมู และปลูกผักตามฤดู เป็นการจำลองการประกอบอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ลงปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>๒. กิจกรรมด้านขนม คือครูได้สอนให้นักเรียนฝึกทำขนม ที่มีวัตถุดิบจากท้องถิ่น</p>	<p>๑. การต่อยอดให้ผู้เรียนเกิดความรู้เรื่องอาชีพที่หลากหลายและเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง</p>

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### กระบวนการพัฒนา

นักเรียนของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาเครือข่าย ชุมนุมกีฬา ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ จนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ นอกจากนี้ งานอนามัยของโรงเรียน ก็ได้จัดกิจกรรมการตรวจร่างกาย สุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคน มีรายงานผลการตรวจร่างกาย การวัดการเจริญเติบโตตามวัย สมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันตนเองเบื้องต้นจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยโรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว โรงเรียนมุ่งหวังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ เช่น การมาโรงเรียนให้ทันเวลา การเข้าแถวเคารพธงชาติ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การเคารพกันในเกมการแข่งขันกีฬาที่รับไหว้ น้อม ให้นักเรียนทุกคนรับผิดชอบงานต่างๆ ที่ครูมอบหมายซึ่งกิจกรรมต่างๆ นี้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติจนเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมลูกเสือ โดยฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการแต่งกายให้ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน โดยแบ่งพื้นที่บริการให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลเขตพื้นที่บริการของตนเอง ปลูกต้นไม้ตกแต่งบริเวณโรงเรียนด้วยไม้ดอกไม้ประดับร่วมกับเทศบาล ชุมชน วัด รมรงค์การเลือกตั้งในทุกภาคส่วน เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็นเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียนในทุกด้าน กิจกรรมวันไหว้ครูที่ให้นักเรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครู





ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาความคิดผู้เรียน โดยมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และเป็นคนดีของสังคม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

## ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคนดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเมื่อขณะยังเป็นนักเรียนและเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็น คนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรม ประเพณี และดำเนินชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข

## ๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

### กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและนันทนาการ





### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๖๘	๖๘	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๘	๖๘	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๖๘	๖๘	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๘	๖๘	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๕๘	๖๘	๘๕.๒๙	ดี	ดีเลิศ
(๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๖๘	๖๘	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - ๒.๑ การยกผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลัก RT/NT และ O-NET
  - ๒.๒ อ่านเก่ง เขียนถูก คิดเลขได้
  - ๒.๓ สอนซ่อมเสริม
๓. โครงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๔. โครงการเตรียมภาษาสู่อาเซียน



- ๔.๑ ภาษาไทยวันละคำ
- ๔.๒ ภาษาอังกฤษวันละคำ
- ๔.๓ ภาษาอาเซียนวันละคำ

๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๒. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔. รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- ๕. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๖. รายงานป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และกิจกรรมค่ายเยาวชนคุณธรรม
- ๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- ๘. โครงการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาและอื่น
- ๙. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
- ๑๐. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๔ และ ๖
- ๑๑. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
- ๑๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๑๓. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๑๔. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๑๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๑๖. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- ๑๗. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- ๑๘. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๑๙. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๒๐. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๒๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ๒๒. สรุปผลและรายงานโครงการ

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี UPTAR MODEL



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น ***	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย



## กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### กระบวนการพัฒนา

จากอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ที่ว่า “ชื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบ” หมายถึงโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ เปิดโอกาส ให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกคน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไปจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม ค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์เย็นวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากการดำเนินงานตามโครงการ ดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศ มีการกล่าวแสดงความในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรักในสถาบัน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### ผลการดำเนินงาน

จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๒. ดำเนินกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>๒. นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด</p>



## ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน (การนิเทศการสอน) การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มี คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ สารสนเทศ ของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและบัญชี พัฒนาโครงสร้างจัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา โรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ๒. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่	๑. การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ



<p>สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน</p> <p>๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	
---	--

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ชัดเจน

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ ชั่วโมง PLC กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสายชั้น การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีการกำหนดแผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น การประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และกิจกรรมการสอนซ่อม กิจกรรม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู กิจกรรมหน้าเสาธงภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมหน้าเสาธงภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนวันละคำ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน



### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. ดำเนินการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมและขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ชัดเจน

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้อุทิศความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีครูและบุคลากร ส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ไฟแรงที่มีความสามารถและร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด





มีความเป็นเอกภาพ เสียสละทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น และวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง และวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p>

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ชัดเจน กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่น คอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีการทาสีอาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส ห้องเรียนสะอาดและแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน

### ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ





ปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี</p> <p>๒. สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>๓. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๔. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>๕. ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม</p>

## ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ทุกห้องเรียนโทรทัศน์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชนได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

### ผลการดำเนินงาน

พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ให้มีระบบที่ทันสมัย ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน ๒. ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ๓. ห้องเรียนทุกห้อง มีระบบทีวีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นมาตรฐานเดียวกัน	๑. เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม บรรลุ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๖. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
  - ๗.๑ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
  - ๗.๒ ประชุมผู้ปกครอง
๘. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ อ.พนาสัย



๗. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๙. โครงการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาและอื่น
๑๐. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๑๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๔ และ ๖
๑๒. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
๑๓. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๕. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๖. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๗. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๘. บันทึกประชุม
๑๙. สมุดนิเทศ ติดตาม
๒๐. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔
๒๑. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
๒๒. รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๔
๒๓. อื่นๆ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
<b>เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>
<b>สรุประดับคุณภาพที่ได้</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



เรียนรู้ อีก ทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูออกแบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้อยู่	ในการจัดการเรียนรู้ควรมีการบูรณาการข้ามรายวิชา

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)**

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมี

ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. บันทึกประชุม
๒. สมุดนิเทศ
๓. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
๔. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง



## สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ ๑** ระดับ ดีเลิศ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๑๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ป.๖ คะแนนเฉลี่ย ๓๒.๙๘

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และนโยบายตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนระดับดี และมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนืองอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทําวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน



## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	



### ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### สรุปผล

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๑๖ คน ครู จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

**พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก** มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่





รอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะ และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยไม่ครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวันทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ คือ ระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านเวินพระบาท จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่น่าตื่นเต้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆเข้าด้วยกันกับ



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไตร่ตรอง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

### หลักฐานการสนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. โครงการห้องเรียนคุณธรรม
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๖. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๘. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ



### จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครบทั้ง ๖ กิจกรรม

### จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๕. โครงการห้องเรียนคุณธรรม
๖. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตามศักยภาพ
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๕. โครงการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตามศักยภาพ
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๕. โครงการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### สรุปผล

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๖๘ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการ และกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพใช้ งานได้ดี และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและ ความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทําวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้สูงกว่าระดับประเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียนอยู่ระดับ ดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



วิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมกีฬาภายใน ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำจนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

### จุดเด่น

#### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น และกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

### จุดควรพัฒนา

#### จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสี่รอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

เผยแพร่โครงการคุณธรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อให้เป็นไปตามที่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กำหนด

#### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมกำหนด



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา  
 กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม  
 ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง และ  
 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมิน  
 ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม  
 ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ  
 ตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้อุทิศความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับ  
 จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน  
 วิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน  
 เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ  
 และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดี  
 สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา  
 และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ  
 บุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง  
 สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  
 ตรงโดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้  
 ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **จุดควรพัฒนา ด้าน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม  
 รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร  
 นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับ  
 การพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
 ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูน  
 ความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียน  
 ให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้จักกับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง





ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา ด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

### แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - ๒.๑ การยกผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลัก RT/NT และ O-NET
  - ๒.๒ อ่านเก่ง เขียนถูก คิดเลขได้
  - ๒.๓ สอนซ่อมเสริม
๓. โครงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๔. โครงการเตรียมภาษาสู่อาเซียน
  - ๔.๑ ภาษาไทยวันละคำ
  - ๔.๒ ภาษาอังกฤษวันละคำ



## ๔.๓ ภาษาอาเซียนวันละคำ

๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ**

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๔. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน

๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

๗. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๗.๑ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

๗.๒ ประชุมผู้ปกครอง

๘. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้  
สูงขึ้นตามระดับชั้น



## ภาคผนวก



ภาคผนวก ก





**ประกาศโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายคล้าย โทนน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่  
 พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
 การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลงชื่อ



(นายคล้าย โทนน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔**

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
บ้านผักข่าใหญ่ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาริชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ลงชื่อ



(นายคล้าย โทนน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่





## ประกาศโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับ การศึกษาปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายคล้าย โทนน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔**  
**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>





๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายคล้าย โทนน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



**มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔**  
**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) มีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดี
๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ดี
๔) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ดี
๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ สืบค้นข้อมูลได้	ดี
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๗) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ
๒) มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความหลากหลาย	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๔) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบPDCA	ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายคล้าย โทนน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่





คำสั่งโรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่  
ที่ ๓๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๗ และเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                        |         |                        |                     |
|------------------------|---------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายคล้าย โทนน       | ตำแหน่ง | รก.ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวนิภาพร ชัยชาญ | ตำแหน่ง | ครู                    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางปวีณา ปราณีบุตร  | ตำแหน่ง | ครู                    | กรรมการ             |
| ๔. นายธนาวุธ ทองใบ     | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย             | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ นิเทศติดตาม ประสานงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายคล้าย โทนน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่



## ภาคผนวก ข



## ๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น						เฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
จำนวนนักเรียน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓	
ภาษาไทย	๖๓.๖๔	๘๐	๖๔.๒๙	๙๐.๙๑	๘๘.๘๙	๗๖.๙๒	๗๗.๔๔
คณิตศาสตร์	๘๑.๘๒	๑๐๐	๕๐	๘๑.๘๒	๘๘.๘๙	๔๖.๑๕	๗๔.๗๘
วิทยาศาสตร์	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สุขศึกษาฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๙
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๓.๖๔	๕๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๘๘.๘๙	๕๓.๘๕	๗๑.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๙๐</b>	<b>๙๓</b>	<b>๙๑.๔๓</b>	<b>๙๑.๘๒</b>	<b>๙๖.๖๗</b>	<b>๘๗.๖๙</b>	<b>๙๑.๗๗</b>

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๗ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไปดังนี้

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, หน้าที่พลเมือง	ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, หน้าที่พลเมือง	ภาษาอังกฤษ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ,หน้าที่พลเมือง	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ,หน้าที่พลเมือง, ภาษาอังกฤษ	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ,หน้าที่พลเมือง,ภาษาอังกฤษ	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

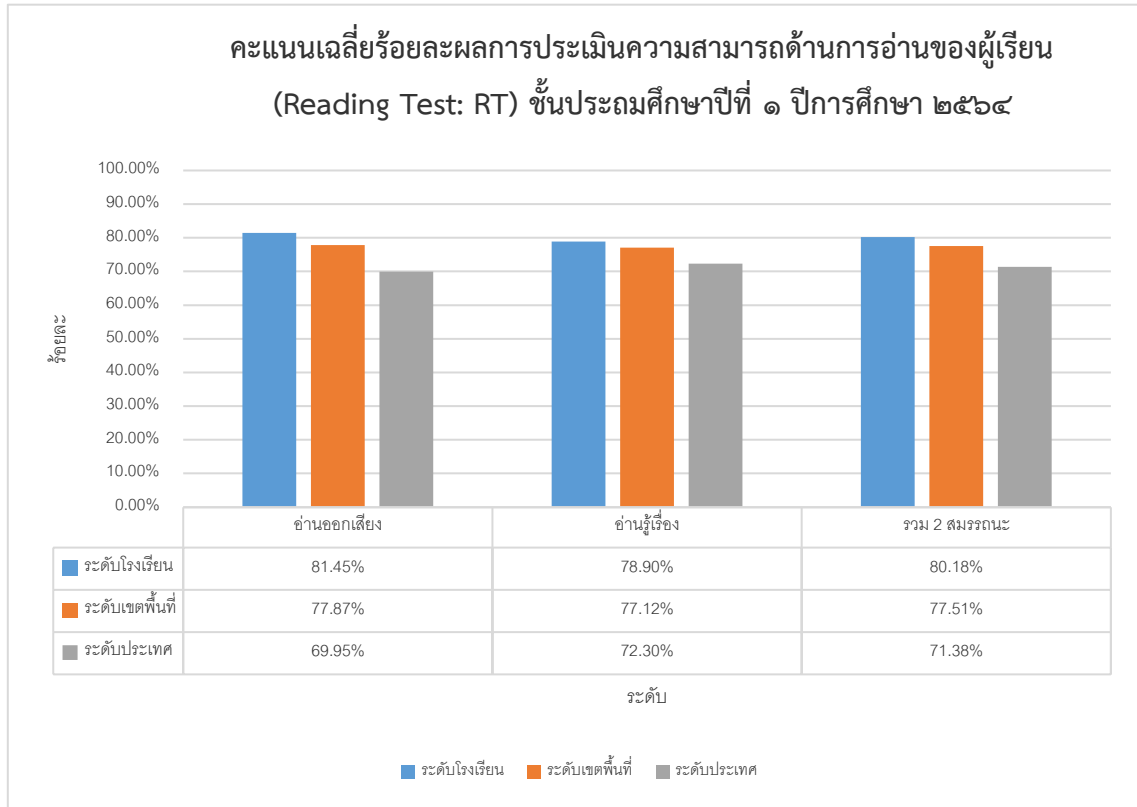
รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, หน้าที่พลเมือง,ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ





## ๒. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

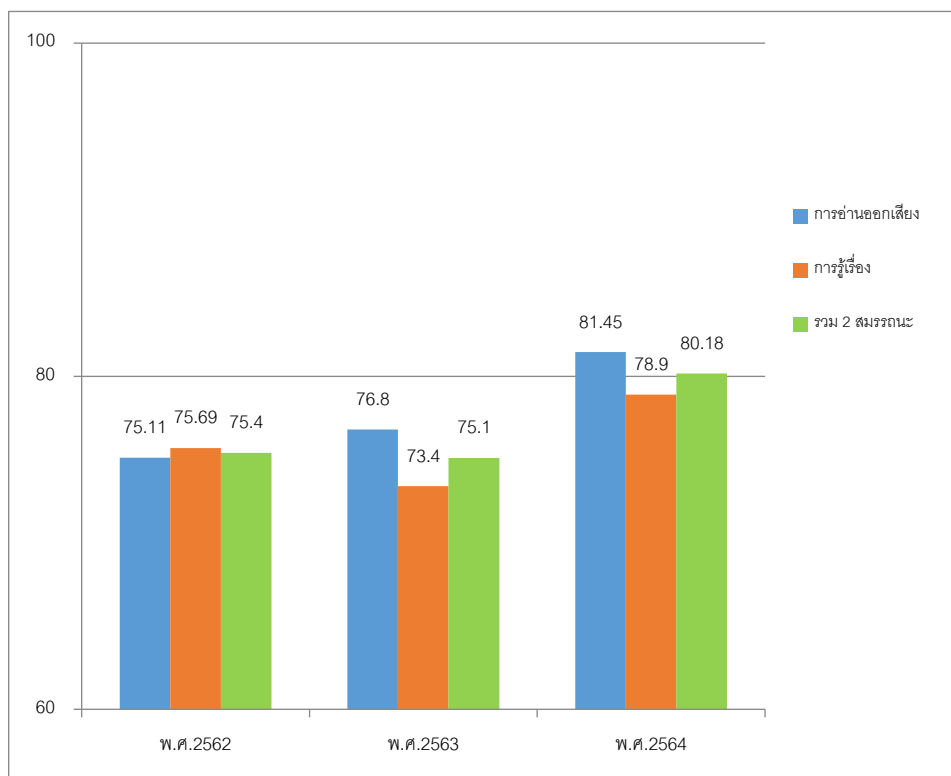
### ๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๑.๔๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๗.๘๗ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖๙.๙๕ สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๘.๙๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๗.๑๒ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๒.๓๐ รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๘ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๗.๕๑ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๑.๓๘



## ๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๕๔.๕๔) ระดับดี จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๔๕.๔๕)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๗ คน (ร้อยละ ๖๓.๖๓) ระดับดี จำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๓๖.๓๖)

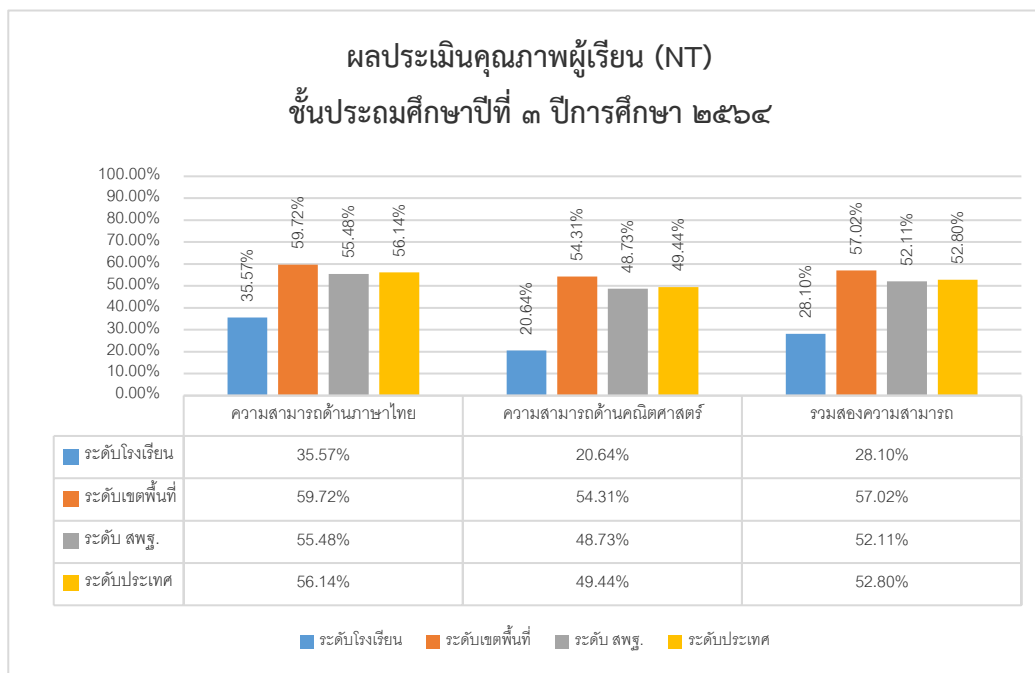
รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๘ คน (ร้อยละ ๗๒.๗๒) ระดับดี จำนวน ๓ คน (ร้อยละ ๒๗.๒๗)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก



## ๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



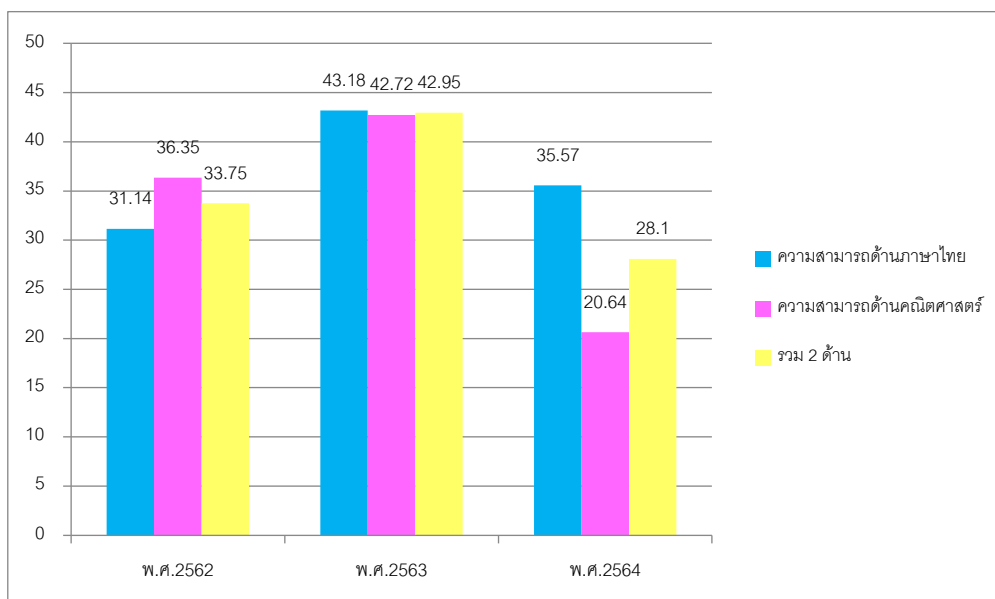
จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๓๕.๕๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๐.๖๔ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ๒๘.๑๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

๒.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

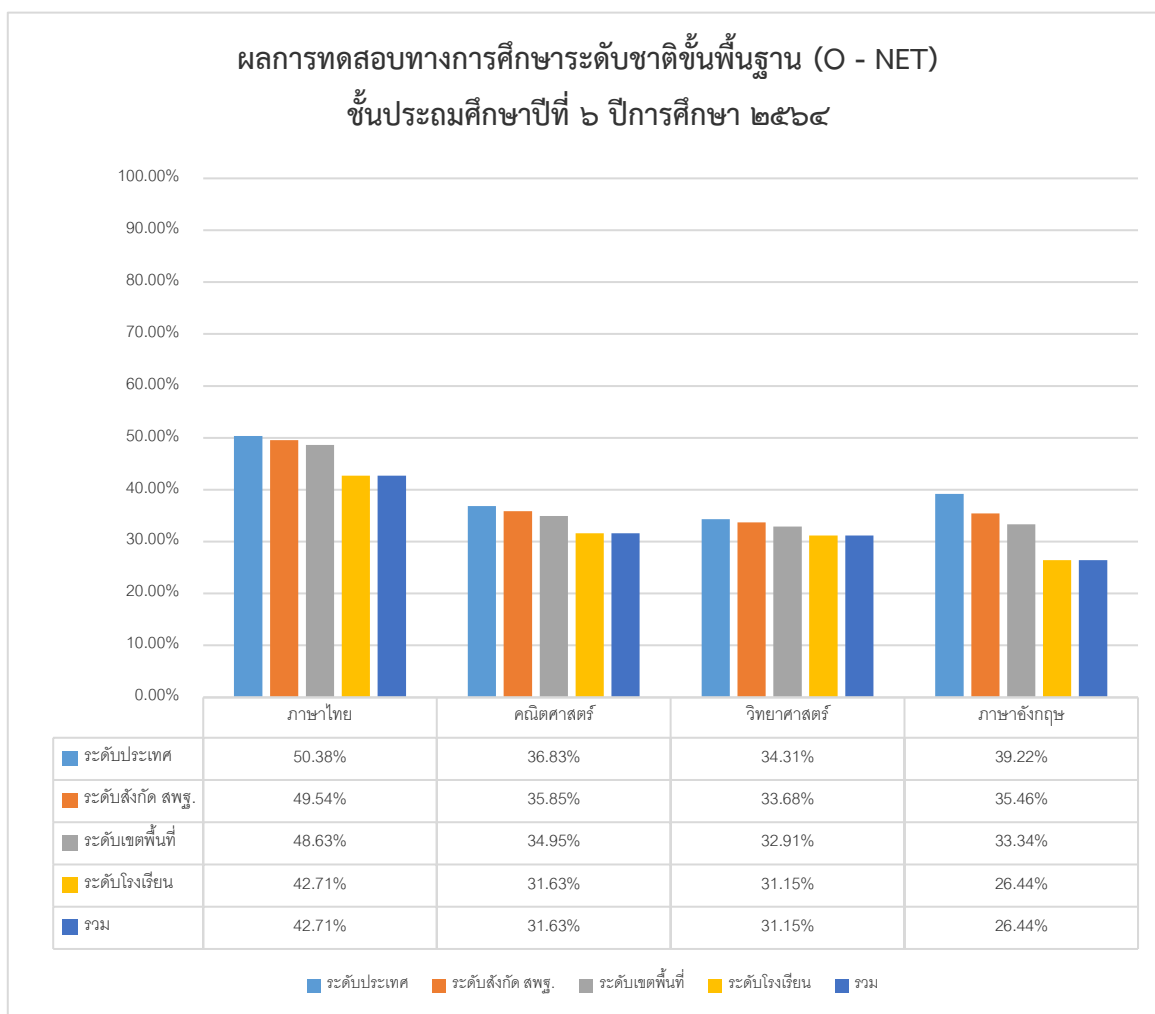
ความสามารถด้านภาษาไทย ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O - NET ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๑ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๔ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๘ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ซึ่งในแต่ละรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี ๒๕๖๕ (๓%)
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ภาษาไทย	๔๑.๐๕	๔๔.๑๖	๔๒.๗๑	๔๒.๖๔	๔๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๐	๒๘.๑๘	๓๑.๖๓	๓๐.๒๗	๓๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๘	๓๒.๔๕	๓๑.๑๕	๓๑.๖๖	๓๒.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๕	๒๗.๗๓	๒๖.๔๔	๒๗.๘	๒๗.๒๓

จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้  
ภาษาไทย -๑.๔๕ วิทยาศาสตร์ - ๑.๓๐ ภาษาอังกฤษ -๑.๒๙ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ คณิตศาสตร์ + ๓.๔๕

### ๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๑๐	๙	๑๓	๑๑	๘	๑๒
๒.ความสามารถด้านการคิด	๘	๙	๑๒	๘	๘	๑๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘	๘	๑๒	๑๑	๘	๑๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๙	๑๒	๑๑	๘	๑๓
รวม	๔๗	๔๕	๖๓	๕๒	๔๑	๕๘
เฉลี่ย	๘๕.๕	๙๐	๙๐	๙๔.๕	๙๑.๑	๘๙.๒

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔ ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๘ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๕

บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

## ๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๓. มีวินัย	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๗. รักความเป็นไทย	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑	๑๐	๑๔	๑๑	๙	๑๓
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้





ภาคผนวก ค





# วารสารประชาสัมพันธ์

## โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

### ฉบับประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๔

### ฉบับที่ ๓/๒๕๖๔




เมื่อวันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ นำโดยนางสาวนิภาพร ชัยชาญ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมเดินรณรงค์การออกมาใช้สิทธิเลือกตั้ง สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔




โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ขอขอบคุณท่าน คน รวีกานต์ โพธิ์ศรี ผอ. รัตนาภรณ์ สีตะวัน ประธานกลุ่ม CEO ประจิมโนคุณ ผอ. ยุทธิพงษ์ พร้อมพงษ์ เลขาฯกลุ่ม ในการตรวจเยี่ยมให้กำลังใจนักเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ร่วมพิธี "สู่ขวัญบ้านบายศรีเมือง รุ่งเรือง ๒๓๙ ปีจังหวัดศรีสะเกษ" ณ หน้าพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่๕ หน้าที่ว่าการอำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ


โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

๐๘๑๐๖๓๑๐๘๖ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน



## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



นางสาวนิภาพร ชัยชาญ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ฉบับที่ 1/2565 ลงวันที่ 5 มกราคม 2565

### รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

วันพุธที่ 5 มกราคม พ.ศ.2565 ครูนิภาพร ชัยชาญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ และนางสาวลักขณา จันทรวง ตำแหน่ง พนักงานราชการ เข้าร่วมส่งผลงานเข้าประกวดห้องเรียนคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับปฐมวัย



ติดต่อ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.รร โทร 0810631086



โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ตำบลโพธิ์ อำเภอนโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ 33250







## วารสารประชาสัมพันธ์

### โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



นางสาวนิภาพร ชัยชาญ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ฉบับที่ 2/2565 ลงวันที่ 28 มกราคม 2565

### การมอบทุนการศึกษากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

เมื่อวันศุกร์ที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2565 นำโดยนางสาวนิภาพร ชัยชาญ พร้อมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู มอบทุนการศึกษากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่








ติดต่อ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.รร โทร 0810631086




โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ตำบลโพธิ์ อำเภอนาคู จังหวัดศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ 33250



## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



นางสาวนิภาพร ชัยชาญ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ฉบับที่ 3/2564 ลงวันที่ 31 มกราคม 2565

### การแนะแนวเข้าศึกษาต่อ

วันพฤหัสบดี ที่ 6 มกราคม พ.ศ.2565 โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ได้รับการแนะแนวจากโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน เพื่อแนะแนวการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ติดต่อ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.รร โทร 0810631086



โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ตำบลโพธิ์ อำเภอนोनาคูณ จังหวัดศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ 33250





## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



นางสาวนิภาพร ชัยชาญ  
ภ.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ฉบับที่ 4/2565 ลงวันที่ 28 มีนาคม 2564

การเข้าร่วมศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

วันศุกร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 นำโดย นางสาวนิภาพร ชัยชาญ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ เข้าร่วมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รร.คุณธรรม สพฐ. ณ โรงเรียนบ้านหนองปลาแซ่ก กอไถ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



ติดต่อ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.รร โทร 0810631086



โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ตำบลโพธิ์ อำเภอนาคู จังหวัดศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ 33250





## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



นางสาวนิภาพร ชัยชาญ  
ภ.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ฉบับที่ 5/2565 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565

คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมการอบรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม

วันพุธ ที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565 นางสาวนิภาพร ชัยชาญ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัด ค่ายยุวชนคนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อขอยกระดับโรงเรียน คุณธรรมระดับ 2 ดาว



ติดต่อ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.รร โทร 0810631086



โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ตำบลโพธิ์ อำเภอนอนนาคู จังหวัดศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ 33250







## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ฉบับที่ 6/2565 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565

ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน

เมื่อวันศุกร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ปรับปรุงท่อระบายน้ำ แก้ปัญหาน้ำท่วมขัง บริเวณหน้าอาคารเรียนช่วงชั้นที่ 1 จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง



ติดต่อ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.รร โทร 0810631086



โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ตำบลโพธิ์ อำเภอนोनคุณ จังหวัดศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ 33250







## วารสารประชาสัมพันธ์

### โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ฉบับที่ 7/2565 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565

การสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันเสาร์ ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ได้นำนักเรียน จำนวน 13 คน เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ณ สนามสอบโรงเรียนบ้านโพธิ์ (โพธิ์ทองวิทยา)



ติดต่อ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.รร โทร 0810631086



โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ตำบลโพธิ์ อำเภอนอนนาคู จังหวัดศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ 33250



## ภาคผนวก ง





คำสั่งโรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่  
ที่ ๓๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๗ และเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                        |         |                        |                     |
|------------------------|---------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายคล้าย โทนัน      | ตำแหน่ง | รก.ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวนิภาพร ชัยชาญ | ตำแหน่ง | ครู                    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางปวีณา ปราณีบุตร  | ตำแหน่ง | ครู                    | กรรมการ             |
| ๔. นายธนาวุธ ทองใบ     | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย             | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ นิเทศติดตาม ประสานงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายคล้าย โทนัน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักขยาใหญ่





คำสั่งโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่  
ที่ ๑๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด อาศัยอำนาจตามตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๗ และเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑. นางสาวนิภาพร ชัยชาญ	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปวีณา ปราณีบุตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายกฤษฏา สาร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายธนารุช ทองใบ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการจัดกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเวินพระบาท**

ประกอบด้วย

๑. นางปวีณา ปราณีบุตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษฏา สาร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลักขณา จันทร์ดวง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวไพจิตร ไชยเกิด	ตำแหน่ง ครูธุรการ	กรรมการ
๕. นายธนารุช ทองใบ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. ร่วมคิดร่วมทำกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และพฤติกรรมบ่งชี้ของโรงเรียน

๒. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ นโยบายสพฐ.

๓. เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนที่เป็นครูประจำชั้นในการดำเนินการจัดทำดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่ ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



๔. ดำเนินการพัฒนาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่  
เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๓. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย**

๑. นางปวีณา ปราณีบุตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษฎา สาร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลักขณา จันทร์ดวง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวไพจิตร ไชยเกิด	ตำแหน่ง ครูธุรการ	กรรมการ
๕. นายธนารุท ทองใบ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน  
เป็นรูปเล่ม เพื่อรายงานให้ผู้บริหารทราบต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไป  
ด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางสาวนิภาพร ชัยชาญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักข่าใหญ่



## คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

๑. นางสาวนิภาพร ชัยชาญ	รก.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายไคร์ ชันชัย	ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิชานันท์ บึงโปก	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางปวีณา ปราณีบุตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายกฤษฎา สาธร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายธนาวุธ ทองใบ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

## คณะทำงาน

๑. นางปวีณา ปราณีบุตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษฎา สาธร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลักขณา จันทร์ดวง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวไพจิตร ไชยเกิด	ตำแหน่ง ครูธุรการ	กรรมการ
๕. นายธนาวุธ ทองใบ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

## ออกแบบปก

นายธนาวุธ ทองใบ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
-----------------	------------------

## บรรณาธิการ

นางสาวนิภาพร ชัยชาญ	รก.ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายธนาวุธ ทองใบ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑







# รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านดักข่าใหญ่ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

